

2016年汉语教师专业发展研讨会  
瑞士巴塞尔大学孔子学院

## 英荷汉语教师调查和汉语教师专业发展之思考

张新生 George X. Zhang

英国理启蒙大学

Richmond, the American International University in London



# 英荷汉语教师调查和汉语教师专业发展思考

1. 问题的提出
2. 汉语教师的专业发展和培养
3. 英国和荷兰汉语教师调查
4. 汉语教师专业发展课程之思考
5. 结语

## 一. 问题的提出

- 汉语已不再仅为华人社会或很少数人所关心
- 汉语正在逐渐进入荷兰和英国外语教学主流
- 汉语教学的“三教”之痛：教师正规军奇缺
- 现有汉语教师专业发展和培养

## 二. 汉语教师的专业发展和培养

- 以在职为主
- 更新知识，了解近况，填补缺失，提高个人水平，改进教学质量
- 培训内容和特点：实用性（双方的需求）和针对性
- 短（课程）、平（内容）、快（效果）
- 英国的学校汉语教师的“千人计划”，“汉语英才培养”中的教师培训

## 二. 汉语教师的专业发展和**培养**

- 职前培养以学历教育为主
  - 师范资格
  - 文凭和硕士
- 知识结构， 教学技巧， 实习实践
- 课程及内容特点： 完整性， 体制要求
- 周期长， 理论和实践比例

### 三. **英国**和荷兰汉语教师调查：学历背景

学历	人数	百分比 %
博士	6	4
硕士	31	19
研究生	4	3
本科	91	57
其他	13	8
缺失	15	9
共计	160	100

### 三. **英国**和荷兰汉语教师调查：本科专业

专业	人数	百分比 %
汉语/对外汉语	12	7
英语/外语	42	26
教育/管理	9	6
社会科学	30	19
自然科学/理工	53	33
缺失/其他	14	9
共计	160	100

### 三. **英国**和荷兰汉语教师调查：教学年限

教学年限	人数	百分比 %
1年及 1 年以下	2 5	1 6
1 年以上至3年	2 6	1 6
4至6年	4 0	2 5
7 至 1 0 年	2 7	1 7
1 0 年以上	3 2	2 0
缺失	1 0	6
共计	1 6 0	1 0 0

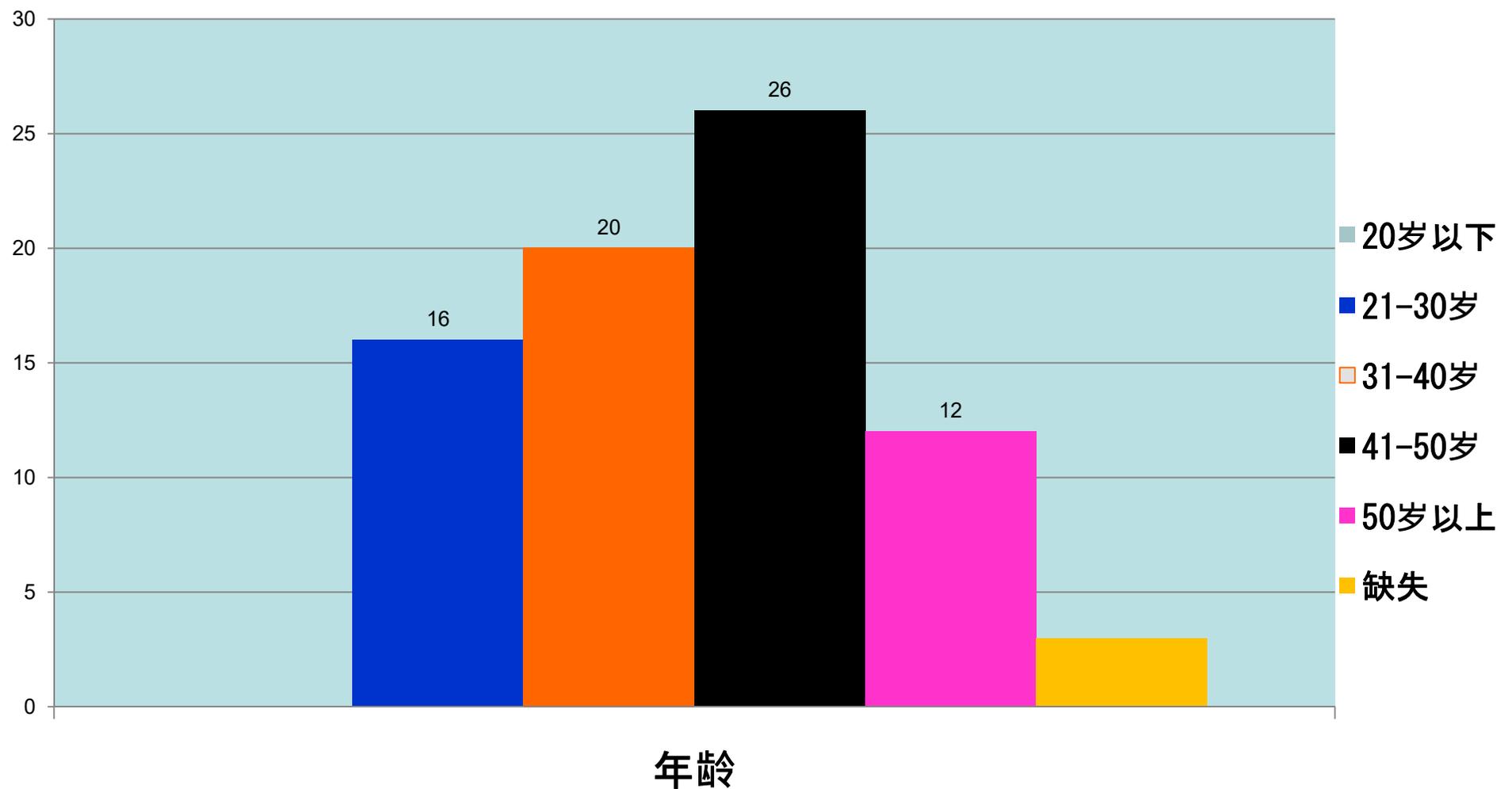
### 三. **英国**和荷兰汉语教师调查：教学场所

教学场所	人数	百分比 %
华文学校	95	59
华文学校+高校	23	14
华文学校+主流公校	14	9
华文学校+家教	6	4
非华文学校	14	9
缺失	8	5
共计	160	100

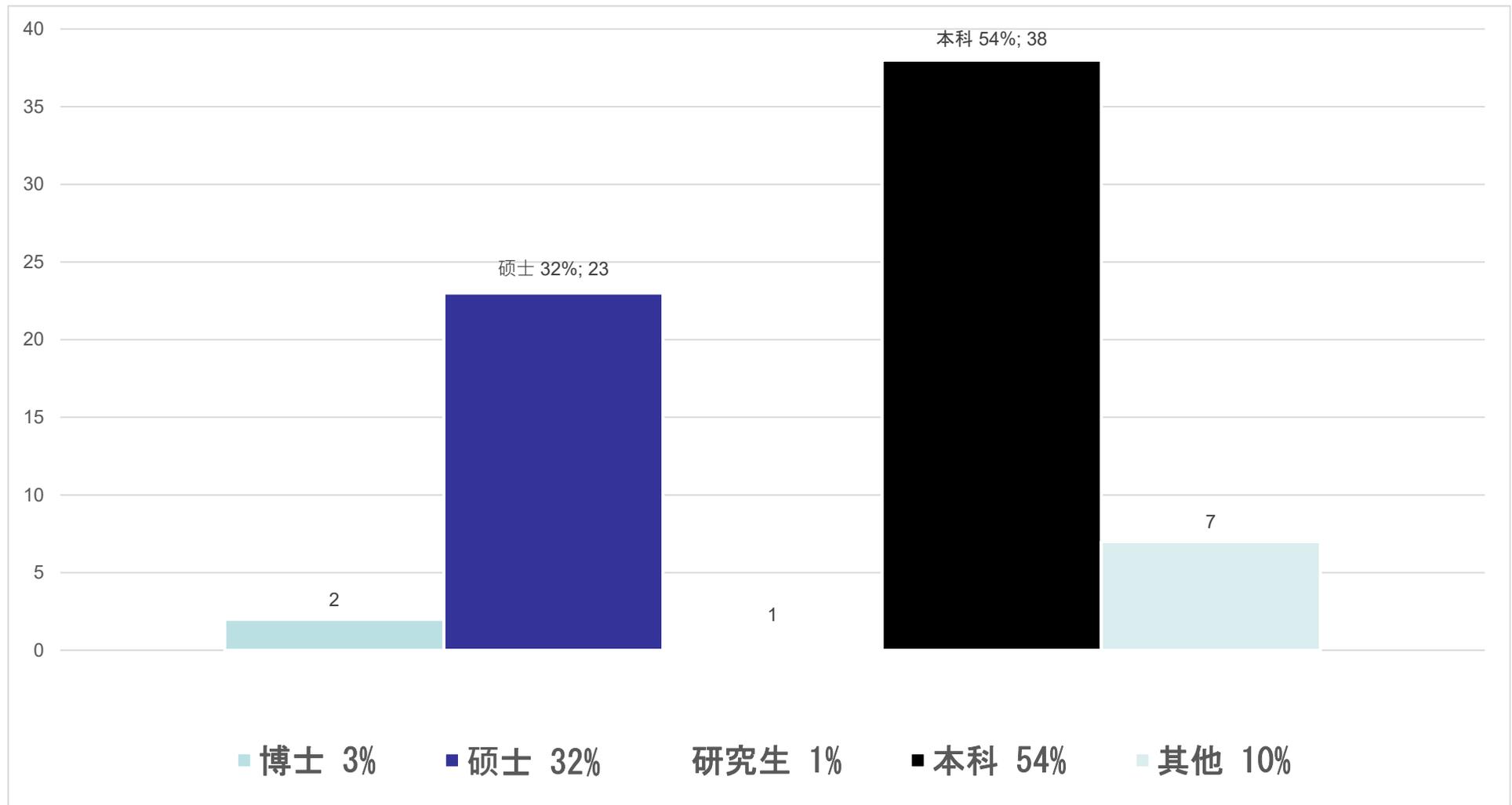
### 三. **英国**和荷兰汉语教师调查：教学对象

教学对象	人数	百分比 %
幼儿／低、中年级	10 / 33	6 / 21
初中会考	15 / 4	9 / 3
高中会考	26	16
成人	5	3
多种对象学生	52	33
缺失	15	9
共计	160	100

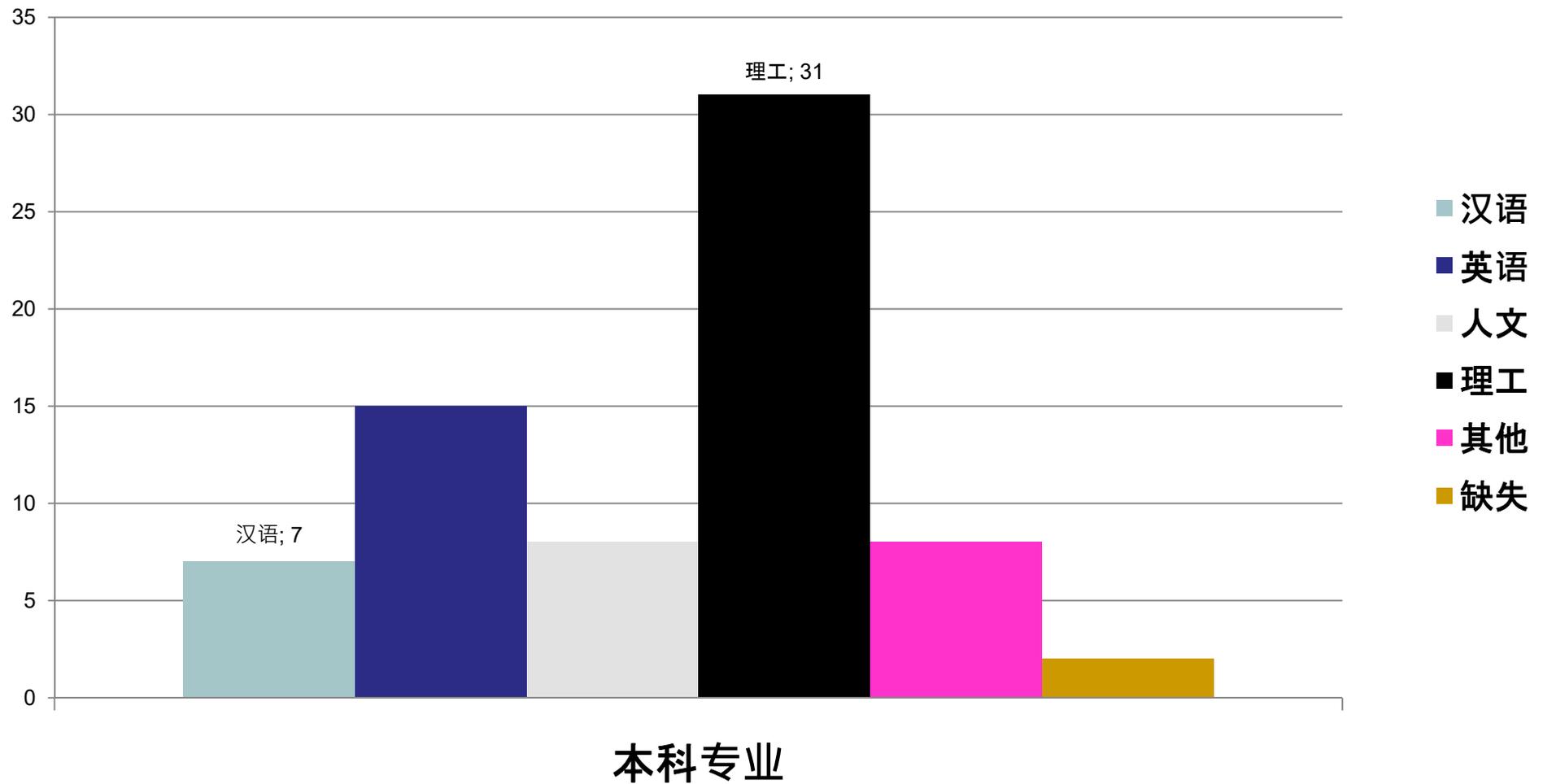
### 三. 英国和荷兰汉语教师调查：教师年龄



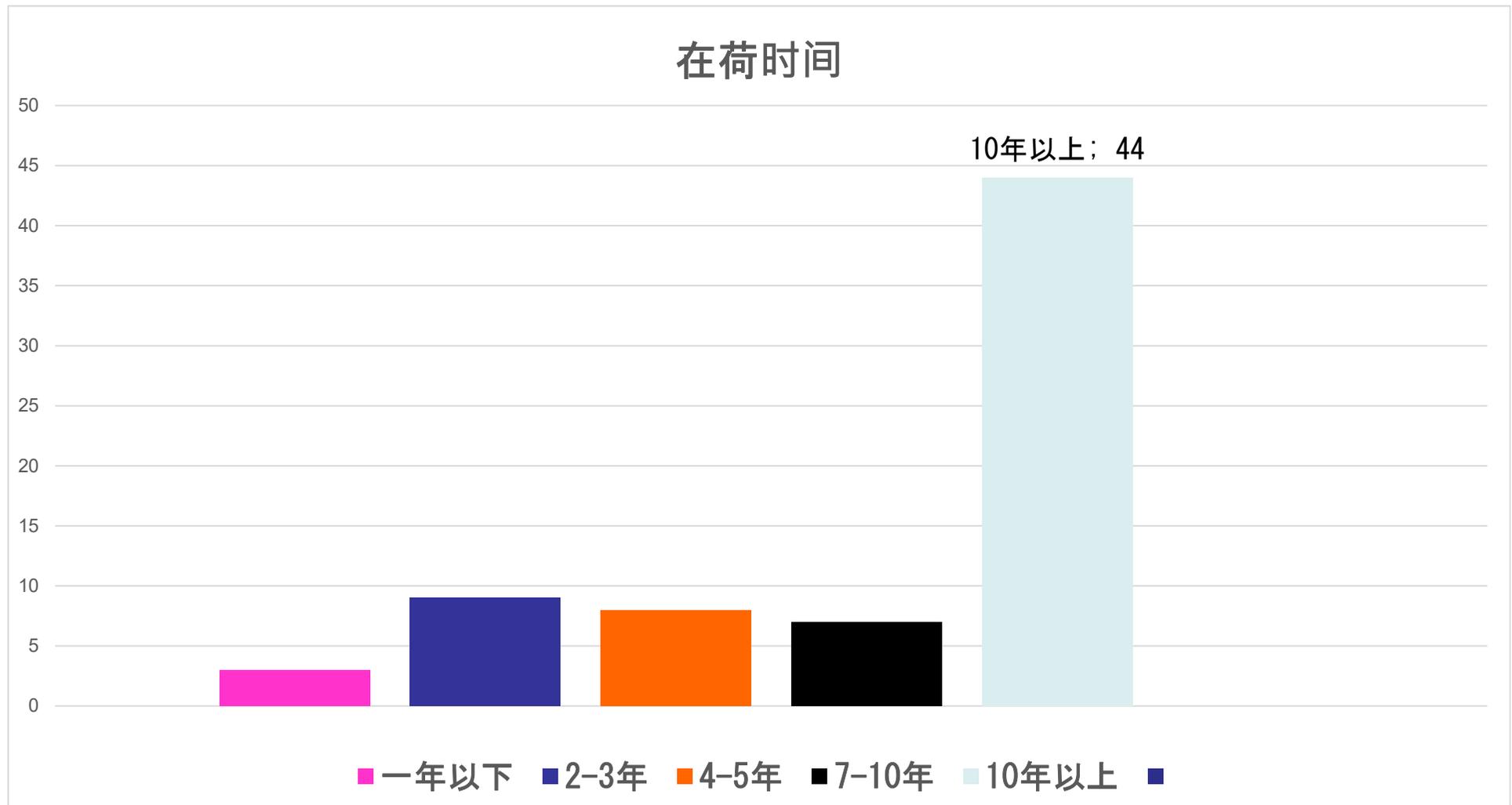
### 三. 英国和荷兰汉语教师调查：学历背景



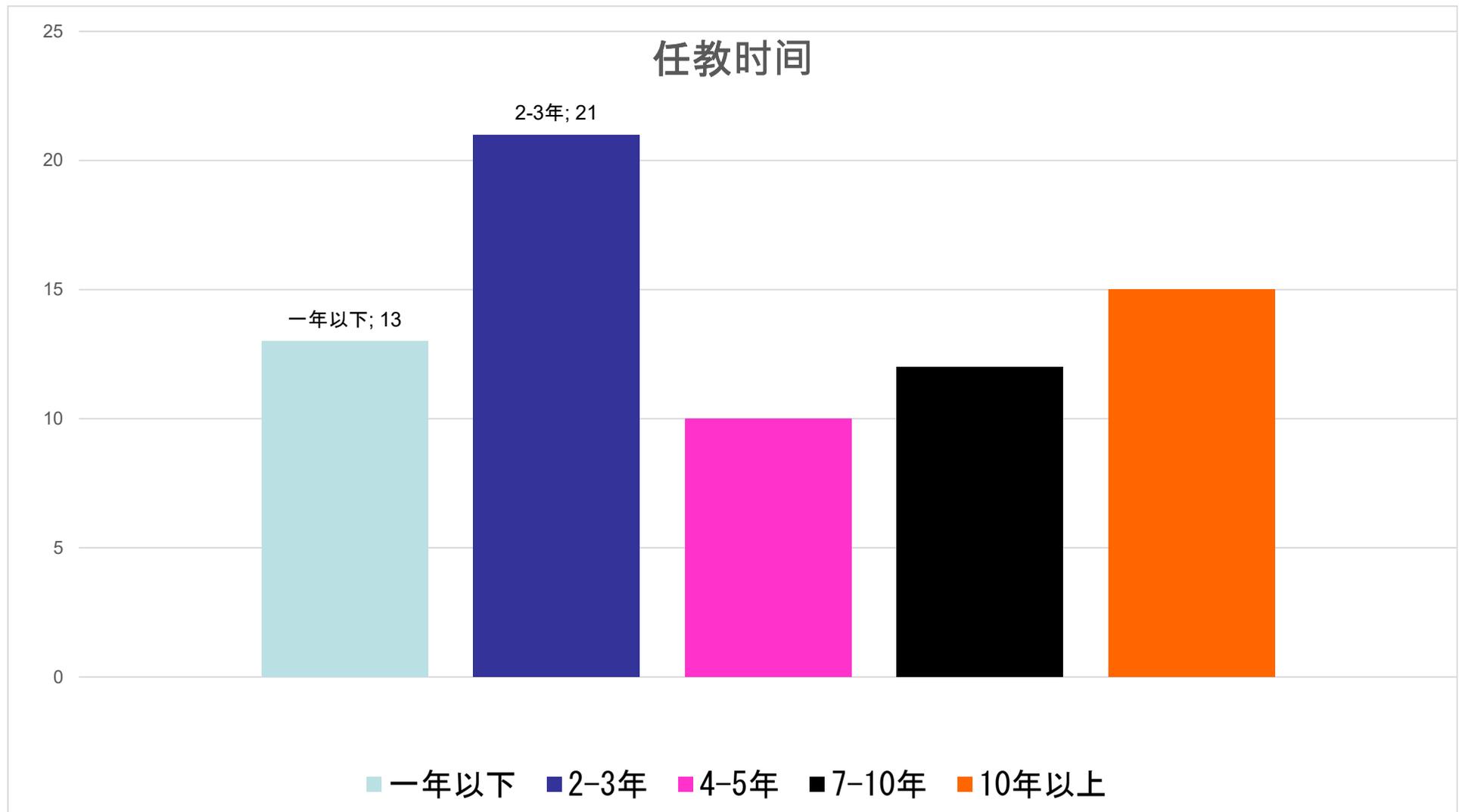
### 三. 英国和荷兰汉语教师调查



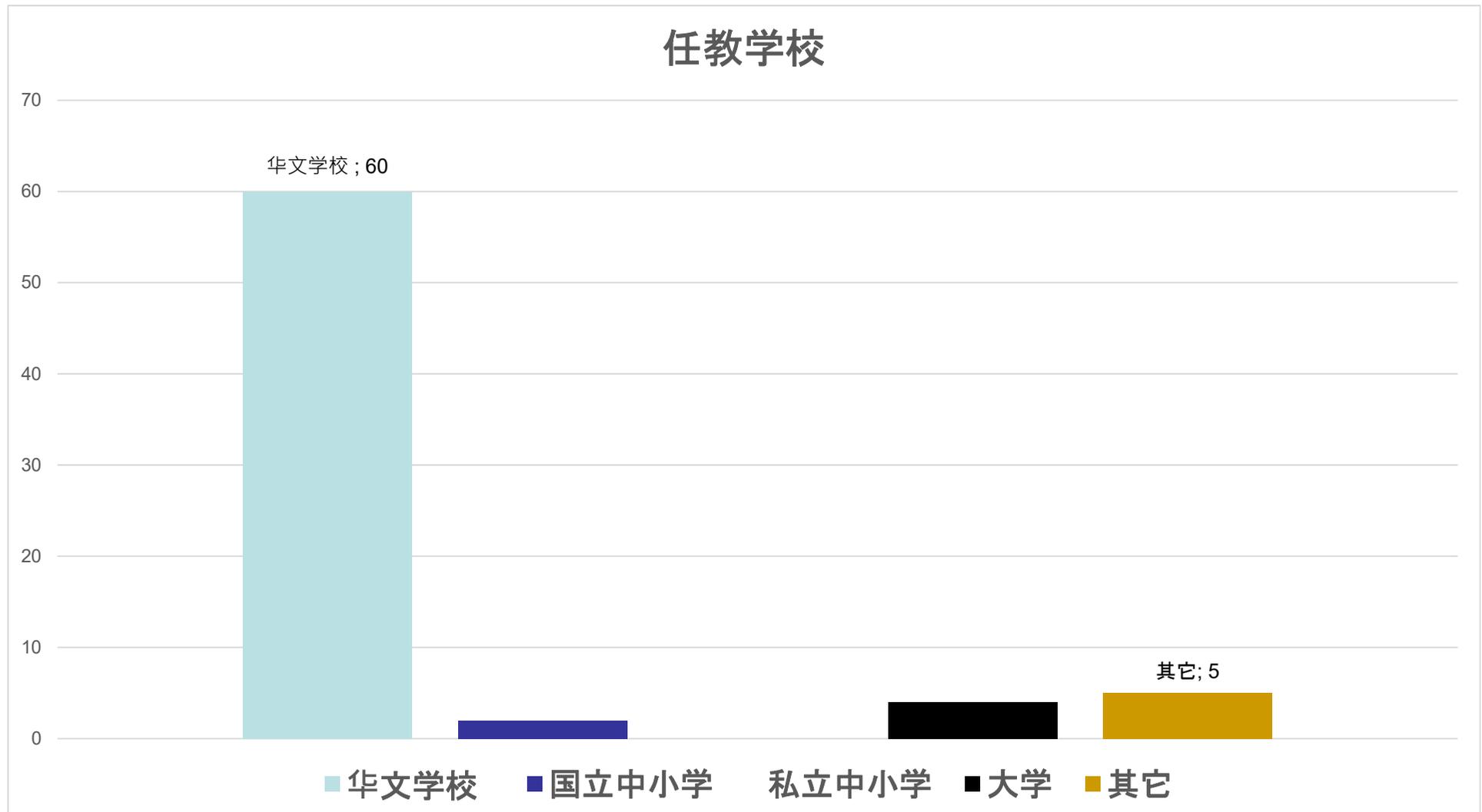
### 三. 英国和荷兰汉语教师调查：在荷时间



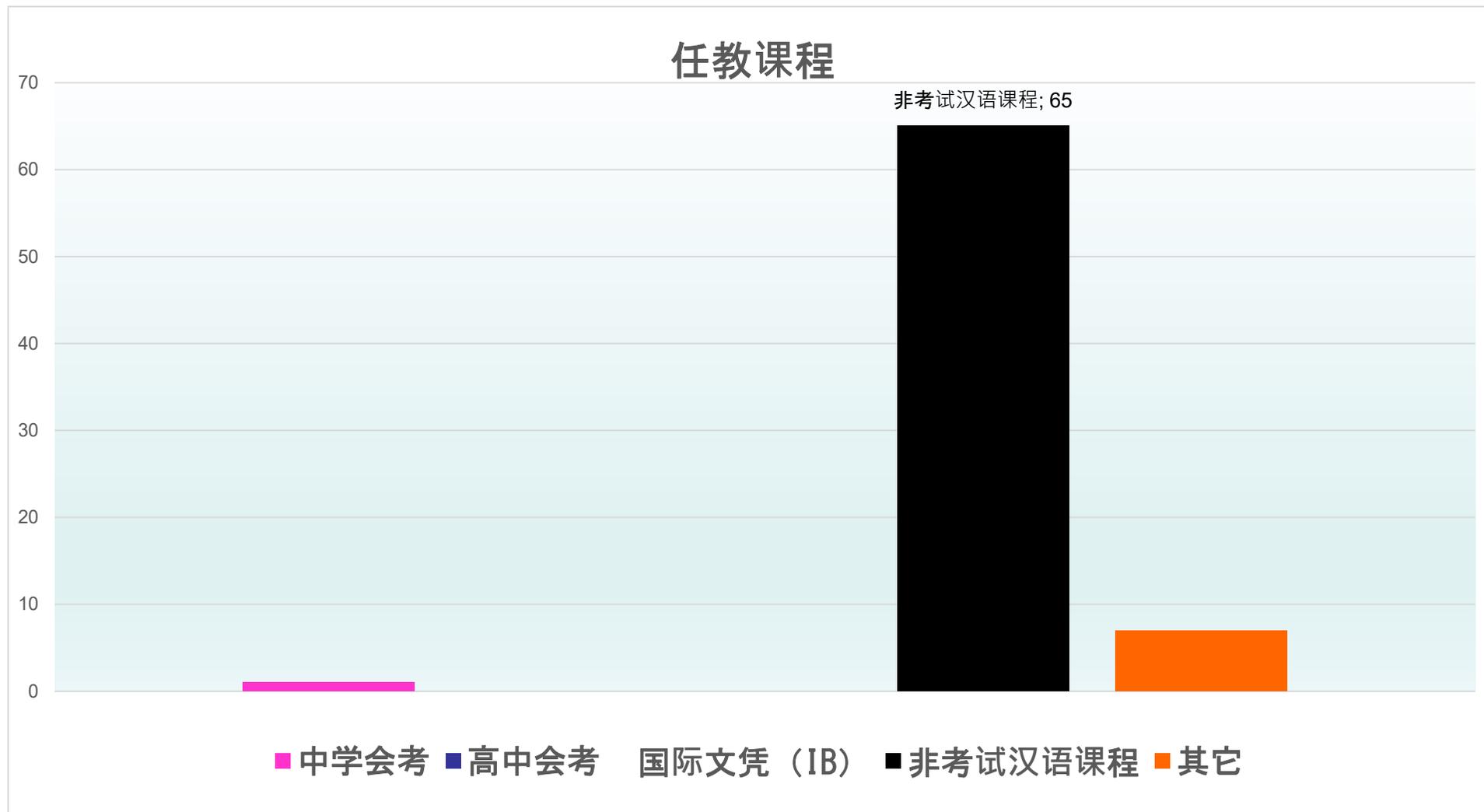
### 三. 英国和荷兰汉语教师调查



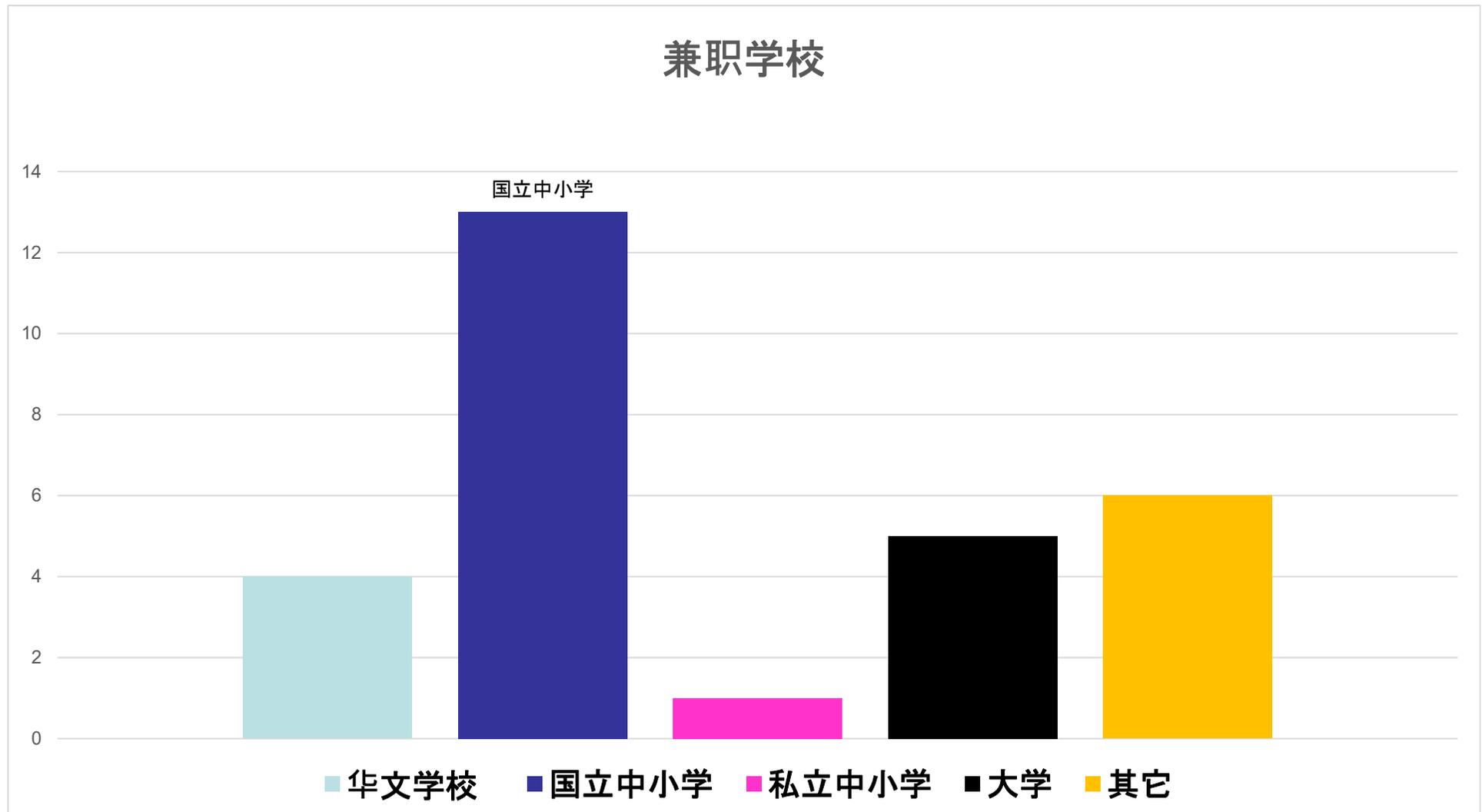
### 三. 英国和荷兰汉语教师调查



### 三. 英国和荷兰汉语教师调查



### 三. 英国和荷兰汉语教师调查



### 三. 英国和荷兰汉语教师调查-2016年5月

- 14人（汉语和荷兰母语者各位一半）
- 荷兰母语者全是中文专业毕业，华裔者多为中文和外语
- 几乎都在中学任教，三人同时在大学等其他机构兼职
- 荷兰母语者任教时间从几年到10以上不等，华裔教师任职时间较长
- 都有兴趣参加专业进修，但对形式的希望十分不同
- 关心政策，热心教法，担心动机，但出发点大都为教师（教法、动机）和内容（文化、教材）

## 四, 汉语教师专业发展课程之思考: 反映问题

- 外在问题
  - 教材不适、对象复杂、课时数少、标准不一、理解欠缺、沟通不畅、转正机会少和待遇偏低等
- 自身问题
  - 汉语语言（知识缺欠、如何解释）；语言掌握（沟通不力，讲解不清）；教学技能（激发兴趣、组织教学）；技术手段（ICT与网络使用）等

## 四. 汉语教师专业发展课程之思考：课程设置

- 专业培训机会增加：孔院、机构、社会
- 短期课程内容重复：本体、教法、基础
- 长期发展规划缺失：政策、需求、规划
- 教师机构组织合作：专题、多样、联合
- 专业发展培养结合：体制、机会、待遇
- 专业发展培养评估：文凭、资格、成效

## 五. 结语

- 英荷国情不同，汉语教师情况也存在着差异
- 专业发展课程设置设计应该以实证调查为基础
- 专业发展课程设计应考虑长短期目标的结合
- 专业发展课程应注重跨文化交际和反思能力
- 专业发展课程应加强各个相关机构间的合作



RICHMOND  
THE AMERICAN INTERNATIONAL  
UNIVERSITY  
IN LONDON

An American Education  
A British Setting  
A Global Future

**Thank you very much**

**谢谢大家！**

**george.zhang@richmond.ac.uk**

